Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN CARLOS

Unidad de atención:ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA GRUPO DE ATENCION1

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a_ CAMILA GODOY

Auxiliar pedagógica: _KARENTH JEANNETH JUNCO

Profesional psicosocial: LAURA SOFIA ERAZO ROMERO

Profesional salud y nutrición:_____JULAYS FLOREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS):ASOCICION PROFESIONALESDE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: Marzo 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:



PAULA CAMILA GODOY AGENTE EDUCATIVA



KARENTH JEANNETH JUNCOAPOYO PEDAGOGICO



LAURA SOFIA ERAZO ROMERO PSICOSOCIAL



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcursodel año o de ejecucióndel contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes(usuarios) se registranacá, en caso tal, que algunose retire o traslade se reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombrecuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonosde contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ORLINA ISABEL BENITEZ MERCADO	0702/2023		CALLE 145 ANO. 143-12 ET 3 BL B IN13 LT 1	3115952118		
JULIA DAYANA ESPINOZA OLIVARES	07/02/2023		CARRERA 151 A NO. 143-53 PI 1	3243523528	3143437115	
SANDRA MILENA HERRERA VERDUGO	07/02/2023		DIAGONAL 151B No 136A-50 HATO CHICO I CS 143	3229603453		
CARMEN EDILSA MEDIN AVERGARA	07/02/2023		CARRERA 151 G NO. 143-53	3128127543	3104403727	
YARLENYS AILIN VELASQUEZ BENAVIDES	07/02/2023		CARRERA 151 NO. 142 B 32	3142374847		
JADE AGUILAR PUSHIANNA	07/02/2023	JANNA MARCELA PUSHAINAOCHOA	CARRERA 147 B BIS NO. 139-48 AP 200 PI 2	3218546647	3008159875	
DAINAH BELLO ITURRIAGO	07/02/2023	MARJOLIN ITURRIAGO VEGAS	CALLE 144 C NO. 145-74 IN 1 CA 105	3142571515		
JARVIS LEONIDAS DELMONTE TORRES	15/03/2023	DANESYAYARIS TORRESVASQUEZ	CARRERA 120 NO. 129 - 22 IN 2	3013145615		
THIAGO MATEO JAZEL BRICEÑO TORRES	15/03/2023	MAYERLY YORLEIDI TORRES MENDEZ	CALLE 145 ANO. 143-12 BL A1 IN 20	3016703953		
JERONIMO JAVIER DEL NAZARENOCAMACHO¿O LAYA	07/02/2023	KEYLISNAZARETH YALA LOZADA	CARRERA 138 B NO. 143-12 AP 100 PI 1	3147204070		
CARLOSGERONIMOGARCIA LOPEZ	07/02/2023	LEIDY LORENA LOPEZ LOPEZ	CALLE 144 NO. 147 B 20 IN 50	3123374784		
ARIANGEL GARCIA SOTELO	07/02/2023	SONIA LUZ SOTELO LOPEZ	CARRERA 145 A NO. 139-43	3235051240		
DAVID ROMAN GIRALDO SANCHEZ	07/02/2023	ANYI PAOLA SANCHEZ GONZALEZ	CARRERA 128 NO. 144-28 BL 11 AP 642	3222411824		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno conociéndono

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
HANNA SOFIA GOMEZ MARCANO	07/02/2023	JOHANNY DEL VALLE MARCANO MARTINEZ	CARRERA 146 A NO. 143 B 62	3003353644	3006644193	
JUAN MANUEL GONZALEZ BRAVO	07/02/2023	DARLY TATIANA BRAVO BRAVO	CALLE 144 NO. 136 A 45 BL 11 AP 602	3232349705		
ANDRES DAVID MANCIPE PALACIOS	07/02/2023	JOHANNA MARCELA PALACIOS MARIN	CALLE 142 B NO. 138 A 60	3503387891		
EMILY SAMARA MARTINEZ GASAPR	07/02/2023	INGRID JULIANA GASPAR	CALLE 143 A NO. 128 - 51 IN 28 AP 301	3017024869	3102763994	
DANESY TORRES	07/02/2023		CARRERA 120 NO. 129 - 22 IN 2	3013145615		Egreso
STEFANY PAOLA VELASQUEZ TERAN	07/02/2023		Carrera 151#142b-15piso 1	3222294422		Egreso
DARLY TATIANA BRAVO BRAVO	07/02/2023		CALLE 144 NO. 136 A 45 BL 11 AP 602	3232349705		Egreso
MAYERLIN YORLEIDI TORRES MENDEZ	07/02/2023		CALLE 145 ANO. 143-12 BL A1 IN 20			Egreso
JULIA DAYANA ESPINOZA	07/02/2023		CARRERA151 A NO. 143-53 PI 1	3243523528	3143437115	Egreso
		-------Cuaderno de	acompañamiento Grupal	--------		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezasfamiliares
BENITEZ MERCADO	COMPAÑERISTAS,RESPONSABLES,EMPATICAS,CREATIVAS,PARTICIPATIVAS.COPROMETIDAS,LIDERES
ESPINOZA OLIVARES	RESPONSABLES,COMPROMETIDAS,PARTICIPATIVAS,CREATIVAS,PERSEVERANTES, PACIENTES,LIDERES,COMPAÑERISTAS.
HERRERA VERDUGO	PACIENTES,COMPROMETIDAS,RESPONSABLES,PARTICIPATIVAS,CREATIVAS,COMPAÑERISTAS.
MEDINA VERGARA	RESPONSABLES,SINCERAS,HONESTAS,COMPROMETIDAS-
VELASQUEZ BENAVIDES	RESPONSABLES,COMPROMETIDAS,HONESTAS,
AGUILAR PUSHAINNA	COMPROMETIDAS,CREATIVAS,RESPONSABLES,PARTICIPATIVAS,HONESTAS.
BELLO ITURRIAGO	HONESTAS,SINCERAS,COMPROMETIDAS,RESPONSABLES
DEL MONTE TORRES	COMPROMETIDAS,HONESTAS,RESPONSABLES,SINCERAS.
BRICEÑO TORRES	RESPONSABLES,COMPROMETIDAS,HONESTAS,PERSEVERANTES.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezasfamiliares
CAMACHO LAA	COMPROMETIDAS,PARTICIPATIVAS,CREATIVAS,HONESTAS,RESPONSABLES,PACIENTES, COLABORADORAS,COMPAÑERISTAS.
GARCIA LOPEZ	CREATIVAS,AMABLES,COMPAÑERISTAS,RESPONSABLES,COMPROMETIDAS,PARTICIPATIVAS, COLABORADORAS.
GARCIA SOTELO	COMPROMETIDAS,RESPONSABLES,AMABLES,COLABORADORES,COMPAÑERITAS.
GIRALDO SANCHEZ	RESPONSABLES,COLABORADORAS,CREATIVAS,COLABORADORAS,COMPAÑERISTAS, COMPROMETIDAS,PARTICIPATIVAS.
GOMEZ MARCANO	COMPROMETIDAS,COLABORADORAS,PARTICIPATIVAS,RESPONSABLES,HONESTAS.
GONZALEZ BRAVO	RESPONSABLES,HONESTAS,COMPROMETIDAS,PACIENTES.
MANCIPE PALACIOS	COMPROMETIDAS,RESPONSABLES,PACIENTES,AMABLES.
MARTINEZ GASPAR	RESPONSABLES,HONESTAS,AMABLES,COMPROMETIDAS.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	NO	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Orlina Isabel Benitez M	Drly Tatiana Bravo Bravo	Julia Dayan Espinoza	Sandra Milena Herrera Verdugo	Carmen Edilsa Medina	Danesy Torreles Vásquez	Myerly Torres Méndez	Yarlenys Velásquez B	Stefany Paola Velásquez Teran	Jerónimo Javier Del Nazareno Laya	Carlos Geróni mo García López	Arian gel García Soleto	Andrés David Mancipe	Emily Samara Martínez Gaspar	Liam Martin Páez Mondragón	Dulce Maria Sotaquira Blanco	Deivid Alejandro Yossa Diaz				TOTAL GRUPO
	Edad	25	27	32	22	25	32	23	19	17	1 M	2 M	1 M	1 M	2M	2 M	3 M	2 M				
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literaturacon niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las		N/A																				
3. Acompañarla construcción de identidad.		N/A																				
4. Promoverla construcción de normasy límites.		N/A																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedorascon niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.		N/A																				
7. Brindar apoyo a la mujergestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurarque las niñas, niños y mujeresgestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarselas manos con agua y jabón en los momentosclave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamientoadecuado a las excretas, las aguasresiduales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagosy otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. ~~Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su~~ entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	ORLINA EDIBEL BENITEZ	CARMEN AILSA MEDINA VERGARA	YARLENYS LENID VELASQUEZ BENAVIDES	JARLEO VISMAR BELMONTE TORRES	THIAGO MATEO DELBRICEÑO TORRES	JERMO NUEL MARIA CHOLAYA	JUAN GABRIEL GONZALEZ BRAVO	JADID SERRANO ELA ESPINOZA	DILD SANTIAGO VARGAS HERRERA	JADAN DAIELA PUSHAINAGO	DAIE UBELIA CIA	CARNAHIL GERALDINE RRIELO	ARILOS ELONI MOGAR LOPEZ	DAVANG ROMCIA SOTO MARIA	HANID SOFIA GIRALDO PEZ SANCHEZ	ANDNA DAVIA GOMEZ CANO	EMIRES SAMID MANCI PALACIOS	LYISA ARAMARTINE GASPAR				TOTAL GRUPO
	Edad	25	25	19	4M	3M	5M	3M	3M	2M	8M	8M	7M	6M	8M	8M	6M	6M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las característicasde su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarselas manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

grupo

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PATRICIA PONTE GONZALEZ	ALISHA ANAYA VELASQUEZ	VALEISI CHARRIS MEDINA	EMILY GONZALEZ BENITEZ	SHARITLIZETH RAMIREZ YAGARY	DILAN SANTIAGO VARELA HERRERA	JADE AGUILAR PUSHAINA	DAINAH BELLO ITURRIAGO	JARVIS BELMONTE TORRES	THIAGO MATEO JAZIEL BRICEÑO	JERONIMO CAMACHO LAYA	ARIANG EL GARCIA SOTELO	DAVID ROMAN GIRALDO	HANNA SOFIA GOMEZ MARCANO	JUAN MANUEL GONZALEZ BRAVO	ANDRES DAVID MANCIPE	EMILY SAMARA MARTINEZ GASPAR				TOTAL GRUPO
	Edad	31	3	5	4	1	5	11	11	7	6	8	9	11	11	6	9	9				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticasy acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterizacióninicial (3er mes de legalización del contrato)?

Esto se logro concluir por medio de la observación en el grupo etario de gestantes y lactantes en los encuentros grupales y en los encuentros en casa que se a evidenciado los comienzos de los avances que han tenido las mamitas en su embarazo realizando experiencias significativas con actividades de estimulación temprana a través de diferentes elementos como la pintura, agua, sensoriales y palabras de afirmación para que el bebe sienta que es amo por su mamita desde que esta en su pancita las mamitas han logrado en cada proceso avanzar generando un vinculo espacial con su bebe .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisishecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaci ó n inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y ,literatura, con los niños y las niñas desde la gestación	1.2Los cuidadores principales disfrutan narraciones, canto, arrullos, nana y literatura de libros con los niños y la niñas desde la gestación			x
		1.5 los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			x
		1.7 lo0s cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			x
	Practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento a las las excretasy las aguas residuales	12.1 Las basuras se almacenan en recipiente con tapa			x
		12.4 la familia identificalos riesgos d convivir animales dentro de la casa y genera accionespara mitigarlos			x
		12.5 la familia contribuye de manera equitativa a la organizacióny limpieza de la casa			x

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre(5to mes de atención)?

A través de la observación en los encuentros grupales se ha logrado reconocer que se requiere iniciar con la práctica de normas y limites y la práctica vivir el territorio pues se ha identificado que las familias no organizan las rutinas o actividades permitiendo la participación de los niños, algunas no construyen normas y límites dentro su contexto familiar, así mismo, se ha identificado que no reconocen los territorios y no promueven una incidencia en los niños y niñas en los territorios que habitan, es por esto, que se realiza, la priorización de las acciones con el fin de iniciar a fortalecer estas prácticas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	PRACTICA 4 NORMAS Y LIMITES	4.2. La Familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	X		
	PRACTICA 6 VIVIR EL TERRITORIO.	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantiles	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Por medio de los encuentros se ha evidenciado que es necesario iniciar con la práctica de acompañar la construcción de la identidad pues se ha reconocido que algunas familias identifican a los niños utilizando apodos discriminatorios e incómodos respecto a su peso o rasgos físicos, así mismo, se ha identificado que las familias no promueven la participación de los niños y niñas en rutinas que caracterizan la familia pues han expresado que no consideran importante empezar a realizar esta promoción desde las edades en las que se encuentran los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	**Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad.**	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considere relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	08:am -11:00:am	LIDIACAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
14/02/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
21/02/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
07/03/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
14/03/2023	08:am -11:00:am	ALEJANDRA HERRERA NUTRICIONISTA	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
21/03/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
28/03/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
04/04/2023	09:am -12:pm	Laura Erazo - Psicosocial	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
11/04/2023	09:am -12:pm	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
18/04/2023	09:am -12:pm	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
25/04/2023	09:am -12:pm	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
02/05/2023	09:am -12:pm	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
09/05/2023	09:am -12:pm	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
16/05/2023	09:am -12:pm	LIDIACAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
23/05/2023	09:am -12:pm	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
06/06/2023	09:am -12:pm	ALEJANDRA HERRERA-NUTRIONISTA	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
13/06/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
20/06/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
27/06/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
04/07/2023	09:am -12:pm	Laura Erazo - Psicosocial	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
11/07/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
18/07/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
25/07/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
01/08/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
08/08/2023	09:am -12:pm	Laura Erazo - Psicosocial	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
15/08/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
22/08/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
05/09/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
12/09/2023	09:am -12:pm	JULAYS FLOREZ-NUTRICIONISTA	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
19/09/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
26/09/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
		-------Cuadernode acompañamiento Grupal--------	

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros grupales:

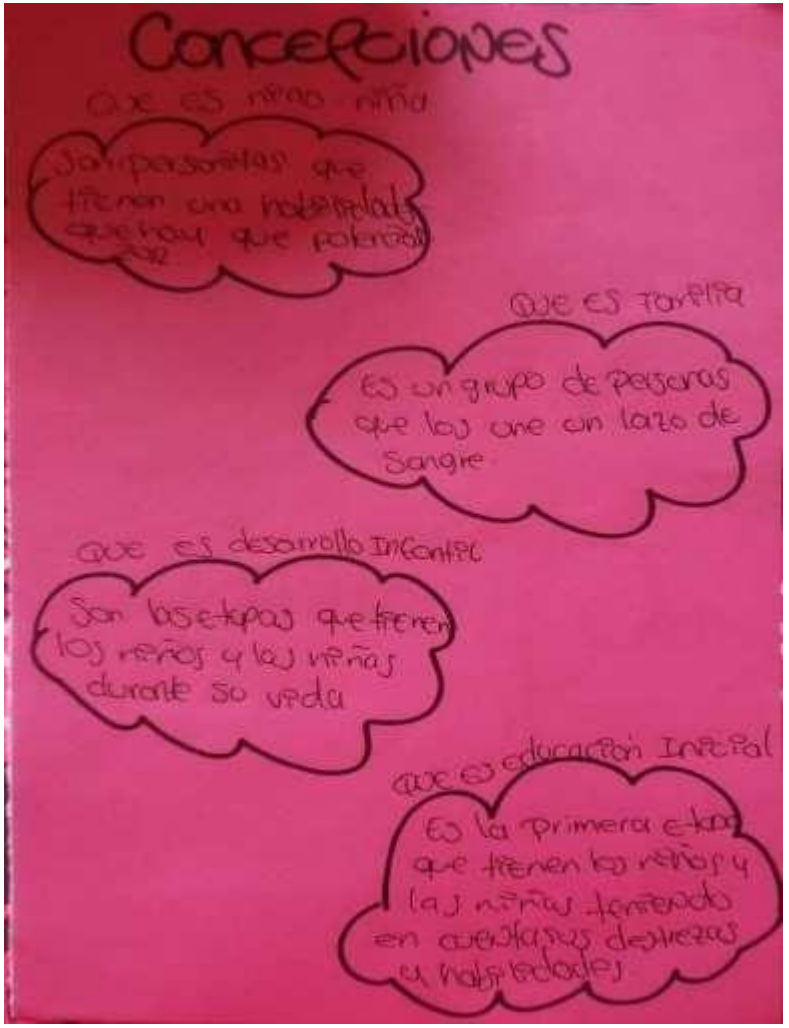
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
03/10/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
10/10/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
17/10/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
24/10/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
01/11/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
07/11/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO LAURA ERAZO-PSICOSOCIAL	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
14/11/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
21/11/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
05/12/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
15/12/2023	09:am -12:pm	CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------	

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientespedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizaremos para los encuentros en el grupal y en el hogar van relacionadas con la primera infancia como el juego el arte la exploración del medio y la literatura a través de las actividades rectoras realizaremos diferentes actividades que les ayuden a los niños y las niñas desde gestación en cada proceso del desarrollo integral dejando en ellos una huella significativa para sus vidas

para realizar estas actividades lo haremos con diferentes elementos que les ofrecemos a las mamitas gestantes como actividades sensoriales, estimulación temprana que les ayude en su etapa del embarazo

Con los niños y las niñas realizaremos actividades de juego con pistas de obstáculos sencillos, actividades de lecturas cortas, de exploración con diferentes elementos como harina, agua y con el arte con pinturas en donde los niños y las niñas se puedan untar ya sea sus manos o pies

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	05/12/2023	Hora	9:00AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
CAMILA GODOY	AGENTE EDUCATIVA
KARENTH JUNCO	APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Garantizar experiencias que promuevan la interacción y la lúdica en los entornos donde se desenvuelven las familias, los niños y niñas esto por medio de actividades donde se involucren, reconozcan y compartan entre pares .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, la dupla pedagógica dará la bienvenida a las familias saludándolas e invitándolas a ubicarse en el espacio, posteriormente como actividad inicial se indicará a las familias que a partir del villancico "el reno Rodolfo" https://www.youtube.com/watch?v=uArFYpxDOoU deberán participar en la exploración musical de este, de manera que cada familia, cuidador, niña o niño gocen de la melodía, cantes y realicen movimientos en torno a este, entonces, luego de finalizar dicha actividad, se socializará el orden del día y las diferentes experiencias propuestas para el encuentro, invitando a las familias a participar, involucrarse e interaccionar en el desarrollo de estas.



El Reno Rodolfo | Canción popular navideña | Villancico para niñas y niños

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Aprendiendo juntos:

Continuando el encuentro, se manifestará a las familias y cuidadores que en este espacio deberán elaborar el birrete de cada niña y niño, de manera que este recurso permita realizar la ceremonia propuesta para la clausura de actividades del programa, entonces se orientará que a partir de su propia creatividad e imaginación deberán crear su manualidad del birrete, igualmente, se indicará que se reúnan con las demás familias y cuidadores para así escuchar diferentes ideas y opiniones frente a la elaboración artística.



Con las niñas y los niños.

Mi cotidianidad en mi pequeño, gran mundo.

En este espacio, se indicará a las familias y cuidadores que se realizará la entrega de los diplomas de reconocimiento por la participación y compromiso dentro de las actividades ejecutadas durante el tiempo de atención, de tal manera, que se irán llamando en orden a las niñas y niños, de modo que las familias deberán pasar junto con ellos a recibir cada uno de los diplomas.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reflexionando en la escritura:

En este espacio se indicará a las familias y cuidadores que construyan de manera colectiva un escrito el cual expresen los momentos más significativos, los aprendizajes adquiridos y las mejores experiencias que vivieron durante el tiempo que estuvieron participando en las actividades, posterior a ello, se seleccionará a una familia para que socialice el escrito, finalmente la dupla pedagógica expresará sus agradecimientos y las situaciones más valiosas dentro del período de atención.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para cerrar la actividad, el profesional a cargo realizará una reflexión, en donde indague qué fue lo que más les gustó, qué aprendieron en el encuentro y qué enseñanzas adquirieron durante los encuentros.

¿Qué recursos se usarán?

Canción
Birrete
Diploma
Esferos
Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento fue cuando realizamos el escrito en compañía de las familias, pensamos que en este escrito pudimos agradecer a las profesoras y expresar todo lo bueno que nos llevamos después de haber participado en estas actividades".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Continuar con actividades que posibiliten a los niños aprender nuevas cosas"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos que este proceso ha sido muy significativo para la vida de nosotros, de los niños y claramente de las profesoras".

¿A qué se comprometen las familias?

"nos comprometemos a ser comprometidos y a llevar a cabos algunos aprendizajes adquiridos en los encuentros grupales".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias socializaron el escrito que elaboraron ya que manifestaron sus agradecimientos, sus anécdotas y sus conclusiones frente a todo lo desarrollado durante las atenciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron por medio de la exploración musical, la creación artística, la entrega de diplomas y la construcción del escrito.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad debido a que las familias estuvieron participando en el desarrollo de las actividades, aprendieron, interaccionaron y expresaron sus sentires frente al proceso desarrollado en las atencios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron por medio de la participación de las familias, niñas y niños en las actividades pedagógicas, es decir, la exploración musical del villancico, la creación artística del birrete, la entrega de los diplomas y la construcción colectiva del escrito.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Es necesario que las familias continúen reforzando los temas aprendidos durante la atención brindada.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 15/12/2023 **Hora** 09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO

	Rol:
CAMILA GODOY	Rol: AGENTE EDUCATIVA
KARENTH JUNCO	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios donde las familias, cuidadores, niños y niñas reconozcan los micro proyectos realizados durante el transcurso del año, esto a través de stands que posibiliten la observación, exploración y comprensión de los diversos proyectos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias de nuestros participantes y les agradecemos por asistir al taller. Iniciaremos nuestra actividad con una fiesta llamada PARTY YEA donde invitaremos a las familias, a los niños y las niñas a bailar diferentes ritmos musicales para favorecer los vínculos afectivos entre los niños, las niñas y las familias.
Luego pasaremos ha explicar que se va encontrar en cada piso con los diferentes proyectos de las diferentes unidades que hay en San Carlos, se darán las indicadores para que puedan pasar por cada stand. Se indagara con la familia si saben como se llama el proyecto de la dupla 1?, si es importante tener un proyecto de vida? Y que le aporta a los niños y las niñas ?



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y

Con las y los adultos

Para este momento nos reuniremos con nuestras familias para saber que les gusto de nuestro poryecto de la magia de sonar en donde pasaremos diferentes papeles de colores en donde ya sea escrito o dibujado lo realicen y luego lo socializaremos, Tambien pregunataremos por los otros proyectos que han visto y que les llamo atencion



Con las niñas y los niños

Con nuestros niño y niñas crearemos una estrellas de nadidad en palos de paletas en donde nuestros participantes pintaran con el dedito magico la Estrella de color verde o rojo la dejaremos secar y por ultimo le pondremos la lana para poderla colgar en el arbol de Navidad de las casa de las familias



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

en este espacio invitaremos a las familias a cantar un villancico respetando las creencias dé cada una de ellas para seguir favoreciendo los lazos afectivos de las familias y niños,niñas



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

para finalizar recogeremos las experiencias que las familias. ¿Qué te gusto del encuentro? ¿Qué fue lo que aprendieron ?¿ que recomendaciones nos dejan para el siguiente taller ? Y ha que se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Papeles de colores
Esferos
Palos de paletas
Colbom
Temperas de color verde, roja
Musica

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo mejor que nos gusto fue ver todos los proyectos que tenian las profess por toda la unidad. Por otra parte cer las actividades como se desarrollan y lo importante que nuestris hijos estan involucrados en todo momento me sienti ferliz cuando vi lafoto de mi hijo realizando las actividades

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se sigan realizando actividades como estas porque para nosotras las mamas es importante

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal es que en estas actividades nos demostratamos anosotras misnas lo importante es que para nosotras cumplir niestros sueños ya sea como mamas o los proyectos que tengamos

¿A qué se comprometen las familias?

Me comprometo a segir las recomendaciones que me dejan las profes para ver los avances en su desarrollo

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El major momento fue ver las caritas de las mamitas cuando vieron los proyectos que ellas habian realizado con las diferentes actividades. Por otro lado Tambien en donde vieron las demas actividades o micro proyectos realizados por las otras duplas pedagogicas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias se viveron con las mamitas realizando los proyectos en donde se dieron cuenta que es importante no dejarse de lados ellas como mujures

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencioanalidad ya que las mamitas estuvieron con una Buena actitud para ver los proyectos de las profes que se habian plasmado durante el proceso de la undad

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las intracciones con los niños, niñas y mamas gestantes fueron cuando se plasmaron en las actividades para poder ir creando el Proyecto de la unidades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir creando mas dinamicas para ir enriqueciendo mas a las mamas en las actividades

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa **FERIA CARNAVAL GESTANDO FUTURO CON AMOR Y ACCIÓN DE GRACIAS**

Descripción

Se invita a las familias de las distintas unidad de APC para que nos acompañe este dia del cierre distrital por las villas navideñas en donde se organizaron actividades para que las familias puedan interactuar ya sea con las profes o con las dinámicas que se han creado por donde recorrerán por el parque de mirador parque de los nevados de suba

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la

que el juego como herramienta posibilita aprendizajes, ya que desarrolla capacidades intelectuales, motoras y afectivas, además da la oportunidad de evocar recuerdos de la infancia y permite que padres e hijos interactúen y creen vínculos afectivos.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

COORDINADORAS, APOYOS , AGENTE EDUCATIVAS

Fecha de realización: 12/12/2023

Resultados

Que las familias estuvieron en las dinámicas durante el recorrido por el parque en donde a través de estas dinámicas puedieron disfrutar cada una de ellas en donde al final crearon un espacio para el compartir de acción de gracias





